PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RELIGIÓN CATÓLICA — EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (1º - 4º ESO)

Centro Educativo:	I.E.S. Alfaguara (Loja, Granada)
Departamento:	Religión Católica
Profesor Titular:	Roberto Moreno Suárez
Etapa Educativa:	Educación Secundaria Obligatoria (1º, 2º, 3º y 4º de ESO)
Curso Académico:	2026 - 2027
Marco Normativo:	LOMLOE — Decreto 102/2023 y Orden de 30 de mayo de 2023 (Andalucía)

Índice de Contenidos

1. Contextualización del Centro e Entorno Socioeducativo

1.1. Ubicación Entorno Socioeconómico y Cultural de Loja (Granada)

El **Instituto de Educación Secundaria Alfaguara** se encuentra ubicado en el municipio de Loja, dentro de la comarca del Poniente Granadino. Loja es una localidad con un rico patrimonio histórico-artístico y una posición geográfica de encrucijada estratégica entre las provincias de Granada, Málaga y Córdoba. La estructura económica de la zona combina el sector primario (agricultura del olivar, ganadería e industria agroalimentaria), un sector industrial local relevante (embotellado de agua mineral) y un creciente sector servicios y comercial.

El perfil de las familias del alumnado es heterogéneo, predominando familias trabajadoras pertenecientes a estratos socioeconómicos medios y medio-bajos. En los últimos años se observa un incremento constante de la diversidad cultural y étnica, con la incorporación de alumnado procedente de diversas nacionalidades e itinerarios migratorios. Esta heterogeneidad convierte al I.E.S. Alfaguara en un espacio privilegiado para fomentar la convivencia pacífica, la inclusión, el respeto a la diversidad y el diálogo intercultural e interreligioso.

1.2. Articulación con los Planes, Programas y Proyectos Educativos del Centro

Siguiendo el modelo pedagógico y organizativo de las programaciones de referencia del I.E.S. Alfaguara (como las del Departamento de Francés y de Religión Islámica), la materia de Religión Católica se incardina de forma explícita en los siguientes proyectos del centro:

- **Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) y Tiempo de Lectura Planificada:** Se reservan 30 minutos semanales de lectura en el aula dedicados a la comprensión lectora, análisis crítico y comentario de textos bíblicos, literarios, históricos y bioéticos, promoviendo el dominio de la comunicación lingüística (CCL).
- **Plan de Escuela Espacio de Paz y Convivencia:** Fomento del diálogo interreligioso, la prevención de conflictos, la educación para los Derechos Humanos y la fraternidad universal, en estrecha colaboración con la materia de Religión Islámica y el departamento de Orientación.
- **Plan de Coeducación e Igualdad de Género:** Visibilización de la mujer en la Biblia (patriarcas, profetisas, discípulas), en la historia de la Iglesia y en la acción social y caritativa contemporánea, rechazando rotundamente cualquier discriminación por razón de sexo o condición.
- **Plan de Transformación Digital Educativa (TDE):** Uso ético y crítico de entornos digitales, porfolios virtuales, herramientas de investigación colaborativa y creación de productos multimodales (podcasts, vídeos, infografías y murales interactivos).

2. Marco Legal y Fundamentación Normativa LOMLOE

La presente programación didáctica se fundamenta en la legislación educativa vigente a nivel estatal y autonómico en la Comunidad Autónoma de Andalucía:

- **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE):** por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo:** por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- **Decreto 102/2023, de 9 de mayo:** por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- **Orden de 30 de mayo de 2023:** por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, se regulan los aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- **Resolución de 21 de junio de 2022 (BOE de 24/06/2022):** de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de la enseñanza de Religión Católica correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria aprobados por la Conferencia Episcopal Española.
- **Concreción Curricular de Religión Católica para Andalucía:** adaptación curricular aprobada por los Obispos de las Diócesis del Sur de España (STENOBSUR).

GARANTÍA CONSTITUCIONAL Y LIBERTAD DE ELECCIÓN: La enseñanza de la Religión Católica se ofrece en el I.E.S. Alfaguara conforme a la Disposición Adicional Segunda de la LOMLOE, garantizando la oferta obligatoria para el centro y la voluntariedad de elección para las familias, respetando escrupulosamente los principios de libertad de conciencia y educación en valores democráticos.

3. Competencias Clave y Competencias Específicas de Religión Católica

El currículo de Religión Católica bajo la LOMLOE contribuye al desarrollo de las 8 Competencias Clave del Perfil de Salida del alumnado al término de la ESO: Comunicación Lingüística (CCL), Plurilingüe (CP), STEM, Digital (CD), Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA), Ciudadana (CC), Emprendedora (CE) y Conciencia y Expresión Culturales (CCEC).

Asimismo, la asignatura se articula en torno a **6 Competencias Específicas** propias de la disciplina:

Código	Competencia Específica de Religión Católica	Descriptores Perfil Salida
CE.REL.1	Descubrir, reconocer y valorar la identidad personal y la condición humana en su dimensión espiritual y trascendente, para fundamentar un proyecto de vida con sentido basado en la libertad, el respeto y la autoestima.	CCL1, CPSAA1, CPSAA4, CC1

CE.REL.2	Comprender y analizar la experiencia religiosa y las expresiones de la fe cristiana en la historia, la literatura y el patrimonio cultural, para valorar críticamente las propias raíces e interactuar con apertura y diálogo intercultura e interreligioso.	CCL2, CCEC1, CCEC2, CC3
CE.REL.3	Analizar e interpretar los textos bíblicos principales como fuentes de la Revelación y patrimonio cultural universal, utilizando claves exegéticas básicas para comprender el mensaje ético y espiritual de Jesús.	CCL3, CCEC1, CD2
CE.REL.4	Identificar los principios fundamentales de la ética cristiana y la Doctrina Social de la Iglesia, aplicándolos al análisis crítico de los problemas del mundo contemporáneo (ecología integral, justicia, paz y dignidad).	CC1, CC2, CC3, CE1, CPSAA3
CE.REL.5	Reconocer y valorar la experiencia comunitaria de la Iglesia, los ritos, símbolos y sacramentos como expresiones de celebración y fraternidad que impulsan el compromiso solidario.	CPSAA2, CCEC3, CC4
CE.REL.6	Desarrollar una postura crítica y argumentada en el diálogo entre fe, ciencia y cultura, integrando armónicamente las diversas dimensiones del conocimiento humano.	STEM4, CD3, CPSAA5, CC3

4. Concreción Curricular y Saberes Básicos por Cursos (1º a 4º ESO)

4.1. Primer Curso de ESO (1º ESO): La Biblia — Antiguo y Nuevo Testamento

El currículo de 1º ESO se centra en el estudio de la Biblia como libro sagrado de la fe cristiana y como pilar imprescindible de la literatura y la cultura universal.

- **Bloque 1: Cosmovisión e Identidad (La Biblia):** Origen etimológico de la palabra 'Biblia' y sus soportes antiguos (papiros, pergaminos, rollos). Estructura fundamental: Antiguo Testamento (Hebreo/Arameo) y Nuevo Testamento (Griego koiné). Géneros literarios bíblicos: lírico, narrativo, profético, epistolar y apocalíptico.
- **Bloque 2: Narrativas de Origen y Símbolos Bíblicos:** El Libro del Génesis: relatos de la Creación, la condición humana y la responsabilidad del cuidado del mundo. La ruptura originaria (la Caída) y la dispersión comunitaria (la Torre de Babel). Mensajes éticos sobre la libertad y la fraternidad.
- **Bloque 3: Lenguaje, Arte y Expresiones Bíblicas:** Presencia de frases, refranes y modismos de origen bíblico en el lenguaje cotidiano en Andalucía ('la manzana de la discordia', 'más viejo que Matusalén', 'ser el buen samaritano'). La Biblia en la literatura, la pintura y el patrimonio de Loja.

4.2. Segundo Curso de ESO (2º ESO): Los Sacramentos y la Iglesia

En 2º ESO se profundiza en la dimensión comunitaria y litúrgica del cristianismo, analizando la diferencia entre signos cotidianos y símbolos sagrados, así como la acción de los sacramentos.

- **Bloque 1: Signos, Símbolos y Ritos Litúrgicos:** Diferencia fundamental entre signos convencionales y símbolos religiosos. La liturgia como lenguaje simbólico que expresa realidades profundas. El Año Litúrgico: tiempos de Adviento, Navidad, Cuaresma, Pascua y Tiempo Ordinario.
- **Bloque 2: La Teología y Práctica de los Sacramentos:** Los siete sacramentos de la Iglesia Católica agrupados en sus tres dimensiones: Iniciación Cristiana (Bautismo, Eucaristía/Comunión, Confirmación), Curación (Penitencia/Confesión, Unción de los Enfermos) y Servicio a la Comunidad (Orden Sacerdotal, Matrimonio). Análisis bíblico del lavatorio de pies y la Última Cena (transustanciación).
- **Bloque 3: Dimensión Moral y Reconciliación:** Análisis de los siete pecados capitales y las virtudes opuestas. El proceso de perdón, conversión y reconciliación interior y social. La vivencia del compromiso cristiano en las organizaciones de ayuda (Cáritas Loja y voluntariado).

4.3. Tercer Curso de ESO (3º ESO): Las Religiones en el Mundo

El curso de 3º ESO ofrece una visión panorámica de la fenomenología religiosa y el estudio comparado de las grandes tradiciones espirituales de la humanidad.

- **Bloque 1: Fenomenología de la Experiencia Religiosa:** Definición de religión: creencia, rito, moral y comunidad. Clasificación teológica de las religiones: monoteístas, politeístas, no teístas y animistas. Actitudes ante lo trascendente: creyente, ateo, agnóstico y secularizado.
- **Bloque 2: Grandes Religiones de la Humanidad:** Estudio detallado de los fundadores, libros sagrados, lugares santos y ritos del Cristianismo, Islam, Judaísmo, Hinduismo, Budismo y Taoísmo. Demografía religiosa global y presencia multicultural en Andalucía y Loja.
- **Bloque 3: Diálogo Interreligioso y Convivencia Pacífica:** El imperativo ético del diálogo interreligioso (Declaración Nostra Aetate del Concilio Vaticano II). La construcción de una cultura de paz, tolerancia y fraternidad frente al fundamentalismo y la intolerancia.

4.4. Cuarto Curso de ESO (4º ESO): Monográficos de Historia de la Iglesia

En 4º ESO se aborda el devenir histórico de la Iglesia Católica desde la Antigüedad clásica hasta nuestros días, analizando su impacto social, ético y patrimonial.

- **Bloque 1: La Iglesia Primitiva y las Persecuciones:** Nacimiento de la comunidad cristiana y expansión en el Imperio Romano. Persecuciones, vida en las catacumbas y simbología clandestina (el pez Ichthys, el ancla, el Buen Pastor). El martirio como testimonio radical de fe. Giro histórico: Edicto de Milán (313) y Edicto de Tesalónica (380).
- **Bloque 2: Iglesia en la Edad Media y la Edad Moderna:** El papel de los monasterios en la preservación del saber. La crisis de la Reforma Protestante (Martín Lutero) y la respuesta de la Contrarreforma en el Concilio de Trento. Expansión misionera e historia del patrimonio sacro.
- **Bloque 3: La Iglesia en la Contemporaneidad y el Arte:** El Concilio Vaticano II y la renovación eclesial. Historia de la Iglesia en España y Andalucía. El patrimonio histórico-artístico de las iglesias de Loja (Parroquia de la Encarnación, Ermita de la Caridad, etc.). El fenómeno del martirio contemporáneo.

5. Temporalización y Distribución por Cursos y Trimestres (1º a 4º ESO)

La planificación temporal de la materia se distribuye a lo largo de las **35 semanas lectivas del curso escolar (1 hora semanal en cada curso de ESO)** estructurada secuencialmente por trimestres para garantizar un aprendizaje progresivo y competencial:

Curso	Trimestre	Bloques de Contenido / Situaciones de Aprendizaje (SDA)	Nº Sesiones
1º ESO	1º Trimestre	SDA 1 (Parte I): ¿Qué es la Biblia? Soportes antiguos y origen del Antiguo Testamento. Estructura y géneros literarios.	11 sesiones
1º ESO	2º Trimestre	SDA 1 (Parte II): Los relatos del Génesis: Creación, la dignidad humana, la Caída y la Torre de Babel.	12 sesiones
1º ESO	3º Trimestre	SDA 1 (Parte III): El Nuevo Testamento y la Biblia en la cultura y en el lenguaje popular en Loja. Producto final.	12 sesiones
2º ESO	1º Trimestre	SDA 2 (Parte I): Lenguaje simbólico y ritos. El Año Litúrgico. Sacramentos de Iniciación (Bautismo, Eucaristía, Confirmación).	11 sesiones
2º ESO	2º Trimestre	SDA 2 (Parte II): Sacramentos de Curación y Servicio. Pecados capitales vs. virtudes. Reconciliación y perdón.	12 sesiones
2º ESO	3º Trimestre	SDA 2 (Parte III): El compromiso caritativo en la comunidad. Proyecto de Aprendizaje-Servicio (APS) con Cáritas Loja.	12 sesiones
3º ESO	1º Trimestre	SDA 3 (Parte I): Fenomenología religiosa. Actitudes ante Dios. Estudio comparado de las religiones monoteístas.	11 sesiones
3º ESO	2º Trimestre	SDA 3 (Parte II): Religiones orientales (Hinduismo, Budismo, Taoísmo). Libros sagrados y ritos fundamentales.	12 sesiones
3º ESO	3º Trimestre	SDA 3 (Parte III): Diálogo interreligioso, tolerancia y convivencia en Andalucía. Simulación de la Mesa por la Paz.	12 sesiones
4º ESO	1º Trimestre	SDA 4 (Parte I): De la Iglesia clandestina de las catacumbas al Edicto de Milán y Tesalónica. El testimonio de los mártires.	11 sesiones
4º ESO	2º Trimestre	SDA 4 (Parte II): La Iglesia medieval y moderna: monasterios, la Reforma Protestante y el Concilio de Trento.	12 sesiones
4º ESO	3º Trimestre	SDA 4 (Parte III): Concilio Vaticano II, patrimonio sacro de Loja e historia contemporánea. Documental y muestra virtual.	12 sesiones

6. Situaciones de Aprendizaje (SDA) Desarrolladas (1º a 4º ESO)

A continuación se presentan las **4 Situaciones de Aprendizaje (SDA)** diseñadas para cada curso de Educación Secundaria Obligatoria, siguiendo de manera rigurosa la plantilla y las directrices marcadas por la Orden de 30 de mayo de 2023 de la Junta de Andalucía:

SDA 1 (1º ESO): 'Descubriendo los códigos de la Biblia: un viaje literario y espiritual desde Loja'

Temporalización y Curso:	1º ESO (1 hora semanal - 35 sesiones a lo largo de los 3 trimestres).
Reto / Problema del Mundo Real:	Muchas expresiones, imágenes y valores de nuestro entorno sociocultural en Loja y el Poniente Granadino tienen su origen en relatos bíblicos, pero el alumnado desconoce su procedencia y significado original.
Producto Final Esperado:	Diseño y publicación de una Guía Multimodal Digital y un Tríptico Informativo titulado 'La Biblia en nuestro lenguaje y cultura cotidiana', expuesto en la biblioteca del centro.
Competencias Específicas:	CE.REL.1, CE.REL.2, CE.REL.3 (Vinculación con CCL1, CCL3, CD2, CCEC1).
Saberes Básicos Asociados:	Estructura de la Biblia, géneros literarios, relatos del Génesis (Creación y fraternidad) y huella bíblica en la cultura andaluza.
Secuencia Didáctica de Actividades:	1. Activación: Detección de expresiones populares bíblicas en Loja. 2. Investigación: Análisis por equipos de relatos clave del Génesis y libros bíblicos. 3. Aplicación: Creación del diccionario digital de expresiones y selección de obras de arte local. 4. Difusión: Exposición del tríptico y presentación en la semana cultural del I.E.S. Alfaguara.
Principios DUA y Medidas Inclusivas:	Múltiples formatos digitales y gráficos, textos simplificados y subtitulados para alumnado con necesidades de apoyo educativo.
Procedimientos e Instrumentos de Evaluación:	Rúbrica analítica del producto final (50%), cuaderno/porfolio digital (30%), observación sistemática y autoevaluación (20%).

SDA 2 (2º ESO): 'Símbolos, ritos y compromiso social: de los sacramentos a la acción comunitaria'

Temporalización y Curso:	2º ESO (1 hora semanal - 35 sesiones a lo largo de los 3 trimestres).
Reto / Problema del Mundo Real:	Vivimos en una sociedad saturada de signos inmediatos pero necesitada de símbolos profundos que otorguen sentido a la existencia y movilicen la solidaridad ante la pobreza.
Producto Final Esperado:	Proyecto de Aprendizaje-Servicio (APS) en colaboración con entidades asistenciales de Loja (Cáritas Parroquial), diseñando una campaña comunitaria de concienciación y recogida de alimentos.

Competencias Específicas:	CE.REL.1, CE.REL.4, CE.REL.5 (Vinculación con CPSAA1, CPSAA2, CC1, CC4).
Saberes Básicos Asociados:	Símbolos y ritos litúrgicos, los 7 sacramentos, el año litúrgico, virtudes morales vs. pecados capitales y el voluntariado cristiano.
Secuencia Didáctica de Actividades:	1. Activación: Vídeo de debate sobre la diferencia entre icono comercial y símbolo sagrado. 2. Investigación: Análisis teológico de los sacramentos y visita a Cáritas Loja. 3. Aplicación: Organización del proyecto APS y elaboración de cartelería y talleres en el centro. 4. Difusión: Evaluación del impacto social de la campaña y entrega de ayuda comunitaria.
Principios DUA y Medidas Inclusivas:	Mapeo visual de tareas, roles cooperativos adaptados y flexibilidad en las formas de respuesta oral/escrita.
Procedimientos e Instrumentos de Evaluación:	Escala de observación del trabajo en equipo (30%), evaluación del proyecto APS (50%), diario reflexivo de aprendizaje (20%).

SDA 3 (3º ESO): 'Un mundo, muchas miradas: mapa del diálogo interreligioso y la paz en Andalucía'

Temporalización y Curso:	3º ESO (1 hora semanal - 35 sesiones a lo largo de los 3 trimestres).
Reto / Problema del Mundo Real:	El aumento de la diversidad cultural y religiosa en la comarca de Loja requiere superar prejuicios e islamofobia/cristianofobia mediante el conocimiento riguroso de las grandes tradiciones espirituales.
Producto Final Esperado:	Organización de una Simulación de la 'Mesa por la Convivencia Interreligiosa de Loja' y grabación de un Podcast Escolar Intercultural en la emisora o aula digital del centro.
Competencias Específicas:	CE.REL.2, CE.REL.4, CE.REL.6 (Vinculación con CCL2, CP1, CC2, CC3, CCEC2).
Saberes Básicos Asociados:	Fenomenología religiosa, grandes religiones del mundo (Cristianismo, Islam, Judaísmo, Hinduismo, Budismo), declaración Nostra Aetate y valores de paz.
Secuencia Didáctica de Actividades:	1. Activación: Cuestionario sobre mitos y realidades de las religiones del mundo. 2. Investigación: Trabajo cooperativo en grupos 'jigsaw' investigando cada religión. 3. Aplicación: Redacción de guiones para la Mesa de Convivencia y grabación de episodios de podcast. 4. Difusión: Emisión de los podcasts dentro del Plan de Escuela Espacio de Paz del I.E.S. Alfaguara.
Principios DUA y Medidas Inclusivas:	Uso de organizadores gráficos de síntesis, herramientas de transcripción de audio a texto y lectura fácil.
Procedimientos e Instrumentos de Evaluación:	Rúbrica de expresión oral y debate (40%), guión técnico del podcast (40%), coevaluación entre pares (20%).

SDA 4 (4º ESO): 'Memoria e historia viva: la huella de la Iglesia en el patrimonio y la transformación social'

Temporalización y Curso:	4º ESO (1 hora semanal - 35 sesiones a lo largo de los 3 trimestres).
Reto / Problema del Mundo Real:	El alumnado de 4º ESO suele percibir la historia de la Iglesia como algo ajeno o lejano, ignorando la trascendencia del patrimonio artístico e histórico de su propio entorno lojeño y andaluz.
Producto Final Esperado:	Elaboración de un Documental Audiovisual Corto y una Exposición Virtual Interactiva sobre la evolución de la Iglesia y el patrimonio histórico-artístico de Loja.
Competencias Específicas:	CE.REL.2, CE.REL.3, CE.REL.4, CE.REL.6 (Vinculación con CD3, CC3, CCEC1, CCEC2).
Saberes Básicos Asociados:	La Iglesia primitiva y martirio, Edicto de Milán, monasterios medievales, Reforma/Contrarreforma, Concilio Vaticano II y patrimonio sacro local.
Secuencia Didáctica de Actividades:	1. Activación: Recorrido fotográfico por los monumentos históricos de Loja. 2. Investigación: Búsqueda documental sobre los periodos clave de la historia eclesial. 3. Aplicación: Edición de vídeos, grabación de voces en off y diseño de la muestra interactiva. 4. Difusión: Presentación a la comunidad educativa en el salón de actos del I.E.S. Alfaguara.
Principios DUA y Medidas Inclusivas:	Opciones de entrega en formato audio, vídeo o documento escrito, apoyo tutorializado para software de edición.
Procedimientos e Instrumentos de Evaluación:	Rúbrica del documental y muestra virtual (50%), ensayo crítico individual (30%), autoevaluación (20%).

7. Metodología, Principios DUA y Plan de Lectura

7.1. Orientaciones Metodológicas Generales

La metodología en la materia de Religión Católica en el I.E.S. Alfaguara es esencialmente **activa, participativa, investigativa y orientada a la acción.** Se sitúa al alumnado en el centro del aprendizaje mediante el trabajo en equipos cooperativos, la indagación de fuentes directas, el debate respetuoso y la resolución de retos vinculados a su entorno.

7.2. Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Para dar respuesta a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, las actividades se diseñan bajo los tres principios fundamentales del DUA:

- **Proporcionar múltiples formas de representación:** Combinación de textos impresos, narraciones orales, mapas conceptuales, vídeos subtitulados e imágenes de patrimonio artístico.
- **Proporcionar múltiples formas de acción y expresión:** El alumnado puede demostrar sus aprendizajes mediante redacciones, debates, mapas mentales digitales, podcasts o representaciones teatrales.

- **Proporcionar múltiples formas de implicación y compromiso:** Uso de retos cercanos a su realidad en Loja, trabajo colaborativo con roles rotativos y fomento de la autoevaluación guiada.

7.3. Plan de Lectura Planificada (30 Minutos Semanales - PLC)

En cumplimiento de la Orden de 30 de mayo de 2023 de la Junta de Andalucía y en articulación con el Proyecto Lingüístico de Centro (PLC), se dedica **un tiempo de lectura de 30 minutos semanales** a lo largo de todos los cursos de ESO. Se trabajan textos breves seleccionados (pasajes bíblicos, parábolas, artículos sobre Derechos Humanos, textos históricos y documentos de ética social), trabajando la velocidad lectora, la comprensión literal e inferencial y la síntesis crítica.

8. Evaluación Competencial, Criterios e Instrumentos

8.1. Criterios de Calificación Ponderados

La evaluación será continua, formativa, integradora y diferenciada por cursos. La calificación trimestral y final del alumnado responderá al siguiente desglose porcentual ponderado:

Porcentaje	Bloque de Evaluación / Producto	Descripción e Instrumentos
60%	Situaciones de Aprendizaje (SDA) y Retos	Evaluación de los productos finales (guías, proyectos APS, podcasts, documentales) mediante rúbricas analíticas oficiales vinculadas a los criterios de evaluación LOMLOE.
30%	Porfolio del Alumnado y Cuaderno de Aula	Seguimiento continuado de las actividades individuales y cooperativas, cuestionarios digitales de comprensión, análisis de textos del plan de lectura y ejercicios de investigación.
10%	Actitud, Valores y Trabajo Colaborativo	Observación sistemática de la responsabilidad en el trabajo en equipo, respeto a la diversidad, puntualidad, cuidado del material y participación en debates pacíficos.

8.2. Evaluación de la Práctica Docente e Indicadores de Logro

El profesor titular de la asignatura (Roberto Moreno Suárez) realizará una evaluación de su propia práctica docente al finalizar cada trimestre, analizando los siguientes indicadores:

- Grado de ajuste entre la temporalización prevista y la ejecución real de las SDAs.
- Adecuación de los instrumentos de evaluación y claridad de las rúbricas compartidas con el alumnado.
- Efectividad de las medidas DUA e inclusión aplicadas al alumnado con necesidades de apoyo educativo.
- Nivel de satisfacción del alumnado y clima de aula en el desarrollo de las actividades del departamento.

9. Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa

En concordancia con el Capítulo IV de la Orden de 30 de mayo de 2023 de la Junta de Andalucía, las medidas de atención a la diversidad garantizarán la inclusión plena de todo el alumnado sin suponer nunca una discriminación en la evaluación competencial.

9.1. Medidas Generales y Ordinarias de Apoyo

- Organización de agrupamientos flexibles y tutorías entre iguales para la resolución de tareas complejas.
- Adaptación de formatos de presentación (material audiovisual, mapas conceptuales simplificados, tipografía de lectura fácil).
- Flexibilización de tiempos de entrega y diversidad en los procedimientos de evaluación (orales, escritos y digitales).

9.2. Medidas Específicas para Alumnado NEAE

Para el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) censado en el sistema Séneca, en coordinación directa con el Departamento de Orientación del I.E.S. Alfaguara, se aplicarán las correspondientes **Adaptaciones de Acceso (AAC) y Adaptaciones Curriculares No Significativas (ACNS),** priorizando los saberes básicos mínimos e instrumentales para garantizar el éxito escolar y el desarrollo integral de sus competencias.